|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مديرية التربية لولاية :** | | **مخطط بناء التعلمات للعلوم الاجتماعية** | | **السنة الدراسية 2023-2024** |
| **مادة التاريخ** | | **السنة الرابعة من التعليم المتوسط** | |
|  | | **الأستاذ: دحمان عبدالحميد** | | **الحجم الساعي** |
| **المقطع الأول** | | **الوثــــــائق التــاريخية** | | **06سا** |
| **الكفاءة الختامية** | | يدرس المتعلم الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل، معاهدات، بيانات...) | |
| **الوضعيات الجزئية** | | **عناوبن الوضعيات الجزئية** | **المفاهيم المستهدفة(المحتويات المعرفية)** |
| **الوضعية التعلمية الأولى** | | **الوثيقة التاريخية** | 1-تعريف الوثيقة التاريخية  2-الخطوات المنهجية لدراسة الوثيقة التاريخية  3-أهميتها  4-إدماج جزئي(ترتيب خطوات تحليل الوثيقة التاريخية) | **01** |
| **الوضعية التعلمية الثانية** | | **دراسة نقدية لرسالة بولينياك** | 1--خطوات دراستها(المقدمة -التحليل –الاستنتاج)  2-إدماج جزئي(تصنيف الدوافع المباشرة وغير المباشرة للاحتلال الفرنسي للجزائر) | **02** |
| **الوضعية التعلمية الثالثة** | | **دراسة مقتطف من بيان أول نوفمبر** | 1--خطوات دراستها(المقدمة -التحليل –الاستنتاج)  2-إدماج جزئي(دراسة وثيقة دي بورمون) | **02** |
| **وضعية ادماج الموارد** | | **الإدماج الكلي** | دراسة رسالة الأمير خالد إلى الرئيس الأمريكي ولسن | **01** |
| **مديرية التربية لولاية :** | **مخطط بناء التعلمات للعلوم الاجتماعية** | | **السنة الدراسية 2023-2024** | |
| **مادة الجغرافيا** | **السنة الرابعة من التعليم المتوسط** | |
|  | **الأستاذ: دحمان عبدالحميد** | | **الحجم الساعي** | |
| **المقطع الأول** | **المــجال الجــغرافي** | | **10سا** | |
| **الكفاءة الختامية** | يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر | |
| **الوضعيات الجزئية** | **عناوبن الوضعيات الجزئية** | **المفاهيم المستهدفة(المحتويات المعرفية)** |
| **الوضعية التعلمية الأولى** | **موقع الجزائر وأهميته** | 1-موقع الجزائر الجغرافي  2-موقع الجزائر الفلكي  3-أهمية موقع الجزائر الاقليمي والقاري والعالمي  4-إدماج جزئي(أهمية الموقع الفلكي) | **03** | |
| **الوضعية التعلمية الثانية** | **التباين والتنوع الاقليمي بالجزائر** | 1مظاهر السطح  2-الأقاليم المناخية  3-الأقاليم النباتية  4-إدماج جزئي(التوقيع على خريطة الجزائر بعض مظاهر السطح) | **03** | |
| **الوضعية التعلمية الثالثة** | **تأثير التنوع المناخي على الغطاء النباتي والشلكة الهيدروغرافية** | 1—تأثير المناخ على الغطاء النباتي  2-تأثير التنوع المناخي على الشبكة الهيدروغرافية  3-الشبكة الهيدروغرافية  4-إدماج جزئي(نشاط حول مدى تأثير المناخ على المخزون المائي والثروة النباتية) | **03** | |
| **وضعية ادماج الموارد** | **الإدماج الكلي** | مقارنة بين القسمين الشمالي والجنوبي من حيث مظاهر السطح | **01** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مديرية التربية لولاية :** | **مخطط بناء التعلمات للعلوم الاجتماعية** | | **السنة الدراسية 2023-2024** |
| **مادة التربية المدنية** | **السنة الرابعة من التعليم المتوسط** | |
|  | **الأستاذ: دحمان عبدالحميد** | | **الحجم الساعي** |
| **المقطع الأول** | **الحــياة الجــماعية** | | **10سا** |
| **الكفاءة الختامية** | ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع | |
| **الوضعيات الجزئية** | **عناوبن الوضعيات الجزئية** | **المفاهيم المستهدفة(المحتويات المعرفية)** |
| **الوضعية التعلمية الأولى** | **الصلح والوساطة** | 1- تعريف الصلح  2-تعريف الوساطة-  3-المقارنة بينهما  4-أهمية الحل السلمي للخلافات  5-إدماج جزئي(نشاط حول خصائص الوسيط) | **03** |
| **الوضعية التعلمية الثانية** | **مؤسسات القضاء** | 1- مفهوم التقاضي  2–أجهزة القضاء العادي والاداري  3–دور القضاء  2-إدماج جزئي(نشاط عن اجراءات التقاضي) | **03** |
| **الوضعية التعلمية الثالثة** | **تقرير حول جلسة صلح أو محاكمة** | 1- تعريف المحاكمة  2–الضمانات القانونية للمحاكمة  3-اجراءات سير المحاكمة  4-إدماج جزئي(نشاط عن إحدى مؤسسات القضاء) | **03** |
| **وضعية ادماج الموارد** | **الإدماج الكلي** | وضعية حول الصلح والوساطة ومختلف أجهزة القضاء ودورها في تحقيق الأمن والاستقرار | **01** |

**مخطط بناء التعلمات للعلوم الاجتماعية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مديرية التربية لولاية :** |  | | **السنة الدراسية 2023-2024** |
| **مادة التاريخ** | **السنة الرابعة من التعليم المتوسط** | |
|  | **الأستاذ: دحمان عبدالحميد** | | **الحجم الساعي** |
| **المقطع الثاني** | **التاريخ الوطني** | | **15سا** |
| **الكفاءة الختامية** | بستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية | |
| **الوضعيات الجزئية** | **عناوبن الوضعيات الجزئية** | **المفاهيم المستهدفة(المحتويات المعرفية)** |
| **الوضعية التعلمية الأولى** | **الاحتلال الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية** | 1-مراحل الاحتلال الفرنسي  2-المقاومة الشعبية المنظمة وغير المنظمة  3-السياسة الاستعمارية  4-المقاومة السياسية  5-إدماج جزئي(انعكاسات السياسة الاستعمارية) | **07** |
| **الوضعية التعلمية الثانية** | **الثورة التحريرية** | 1-ظروف وأسباب اندلاع الثورة التحريرية 2-التحضير للثورة  3-اندلاعها 4-إدماج جزئي(أسباب فشل المقاومة المسلحة أو انعكاسات مجازر 8ماي 1945) | **02** |
| **الوضعية التعلمية الثالثة** | **مراحل الثورة التحريرية** | 1-مرحلة الانطلاق  2-مرحلة التنظيم  3-مرحلة الابادة  4-مرحلة التفاوض والاستقلال  5-إدماج جزئي(الانتصارات التي حققتها الثورة التحريرية أو ثمن الحرية) | **05** |
| **وضعية ادماج الموارد** | **الإدماج الكلي** | وضعية حول الاحتلال الفرنسي ومقاومة الشعب الجزائري لتحرير الانسان والأرض | **01** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مديرية التربية لولاية :** | **مخطط بناء التعلمات للعلوم الاجتماعية** | | **السنة الدراسية 2023-2024** |
| **مادة الجغرافيا** | **السنة الرابعة من التعليم المتوسط** | |
|  | **الأستاذ: دحمان عبدالحميد** | | **الحجم الساعي** |
| **المقطع الثاني** | **الســكان والتــنمية** | | **10سا** |
| **الكفاءة الختامية** | يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزا جهود التنمية وأهمية استغلال الجزائر العقلاني للموارد الطبيعية | |
| **الوضعيات الجزئية** | **عناوبن الوضعيات الجزئية** | **المفاهيم المستهدفة(المحتويات المعرفية)** |
| **الوضعية التعلمية الأولى** | **الواقع الديمغرافي في الجزائر** | 1-مراحل النمو السكاني  2-النمو السكاني  3-توزيع السكان  4-العوامل المتحكمة في توزيع سكان الجزائر  4-إدماج جزئي(مشاكل النمو الديمغرافي) | **02** |
| **الوضعية التعلمية الثانية** | **التنمية في الجزائر** | 1-القطاع الزراعي(الامكانات –الجهود المبذولة لاستغلالها)  2- القطاع الصناعي(الامكانات –الجهود المبذولة لاستغلالها)  3- قطاع النقل والمواصلات(الامكانات –الجهود المبذولة لاستغلالها)الدولة الاسلامية (نشأتها-أسسها)  4- التجارة الخارجية  5-إدماج جزئي(رسومات بيانية (منحنى –أعمدة-دائرة نسبية) | **06** |
| **الوضعية التعلمية الثالثة** | **مشاكل التنمية** | 1-مشاكل التنمية  2-الحلول المقترحة  3-إدماج جزئي(تقرير حول تجربة ناجحة لمشروع تنمية بالجزائر) | **01** |
| **وضعية ادماج الموارد** | **الإدماج الكلي** | يقترح مشروع تنمية مستدامة بمنطقته | **01** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مديرية التربية لولاية :** | **مخطط بناء التعلمات للعلوم الاجتماعية** | | **السنة الدراسية 2023-2024** |
| **مادة التربية المدنية** | **السنة الرابعة من التعليم المتوسط** | |
|  | **الأستاذ: دحمان عبدالحميد** | | **الحجم الساعي** |
| **المقطع الثاني** | **الحـياة المـدنية** | | **10سا** |
| **الكفاءة الختامية** | ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلم والأمن | |
| **الوضعيات الجزئية** | **عناوبن الوضعيات الجزئية** | **المفاهيم المستهدفة(المحتويات المعرفية)** |
| **الوضعية التعلمية الأولى** | **حقوق الانسان** | 1- تعريف الاعلان العالمي لحقوق الانسان  2- حقوق الانسان العامة  3- حقوق الطفل  4 - حقوق المرأة  5-إدماج جزئي(انتهاكات حقوق الانسان) | **03** |
| **الوضعية التعلمية الثانية** | **دور النقابات والأحزاب السياسية في تكريس حقوق الانسان** | 1- الحزب السياسي (تعريفه-أهدافه-دوره)  2- النقابة (تعريفها -تأسيسها –دورها)  3-إدماج جزئي (مقارنة بين الحزب والنقابة) | **03** |
| **الوضعية التعلمية الثالثة** | **الهلال الأحمر الجزائري** | 1- الهلال الأحمر الجزائري  2-المنظمة الأممية للاجئين  3-إدماج جزئي(نشاطات حول الهلال الأحمر الجزائري) | **03** |
| **وضعية ادماج الموارد** | **الإدماج الكلي** | وضعية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ودور النقابات والأأحزاب السياسية في حماية حقوق الانسان. | **01** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مديرية التربية لولاية :** | **مخطط بناء التعلمات للعلوم الاجتماعية** | | **السنة الدراسية 2023-2024** |
| **مادة التاريخ** | **السنة الرابعة من التعليم المتوسط** | |
|  | **الأستاذ: دحمان عبدالحميد** | | **الحجم الساعي** |
| **المقطع الثالث** | **التــاريخ العــام** | | **06سا** |
| **الكفاءة الختامية** | يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة في العالم | |
| **الوضعيات الجزئية** | **عناوبن الوضعيات الجزئية** | **المفاهيم المستهدفة(المحتويات المعرفية)** |
| **الوضعية التعلمية الأولى** | **بؤر التوتر في العالم** | 1- تعريف بؤر التوتر  2- - مناطق التوتر في الوقت الراهن  3- أسباب انتشار بؤر التوتر بالعالم  4-إدماج جزئي(نتائج الصراعات ) | **01** |
| **الوضعية التعلمية الثانية** | **أبعاد الصراع في بؤرة من بؤر التوتر في العالم -القضية الفلسطينية-** | 1- تعريف القضية الفلسطينية  2- أبعادالصراع في القضية الفلسطينية  3- الأحداث البارزة في القضية الفلسطينية  4- أشكال دعم الجزائر للقضية الفلسطينية  5-إدماج جزئي(خروقات حقوق الانسان في الأراضي المحتلة (فلسطين))) | **02** |
| **الوضعية التعلمية الثالثة** | **- موقف الجزائر من القضايا العادلة في العالم** | 1- مواثيق الثورة والدولة الجزائرية  2 - أسس ومبادئ السياسة الخارجية الجزائرية  3- مواقف الجزائر من القضايا العادلة  4- ادماج كلي(موقف الجزائر من قضية الشعب الصحراوي في تقرير مصيره) | **02** |
| **وضعية ادماج الموارد** | **الإدماج الكلي** | وضعية حول تحرير رسالة إلى الأمين العام للأمم المتحدة يبرز من خلالها معاناة الشعوب من الهيمنة الاستعمارية | **01** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مديرية التربية لولاية :** | **مخطط بناء التعلمات للعلوم الاجتماعية** | | **السنة الدراسية 2023-2024** |
| **مادة الجغرافيا** | **السنة الرابعة من التعليم المتوسط** | |
|  | **الأستاذ: دحمان عبدالحميد** | | **الحجم الساعي** |
| **المقطع الثالث** | **السكان والبيئة** | | **07سا** |
| **الكفاءة الختامية** | **:** بعد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها | |
| **الوضعيات الجزئية** | **عناوبن الوضعيات الجزئية** | **المفاهيم المستهدفة(المحتويات المعرفية)** |
| **الوضعية التعلمية الأولى** | **المخاطر الكبرى في الجزائر وآثارها** | 1- المخاطر  2- أخطارها  3-إدماج جزئي(أسباب حدوث المخاطر الكبرى) | **02** |
| **الوضعية التعلمية الثانية** | **الإجراءات الوقائية من المخاطر الكبرى** | 1- الاجراءات الوقائية من المخاطر الكبرى  2-إدماج جزئي(اقتراح خطة لحماية المناطق السهبية بالجزائر) | **02** |
| **الوضعية التعلمية الثالثة** | **محاكاة خطر افتراضي** | 1- الاجراءات الوقائية قبل حدوث الزلزال  2 – الاجراءات المتبعة أثناء حدوث الزلزال-  3- الاجراءات المتخذة بعد الزلزال  5- ادماج كلي(مشاركة المتعلم في التخفيف من آثار المخاطر الكبرى ) | **02** |
| **وضعية ادماج الموارد** | **الإدماج الكلي** | مشروع من اختيار المتعلم لإحدى المخاطر الكبرى التي تتعرض لها منطقته ووضع إجراءات وقائية من أضرارها وكيفية مواجهتها | **01** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مديرية التربية لولاية :** | **مخطط بناء التعلمات للعلوم الاجتماعية** | | **السنة الدراسية 2023-2024** |
| **مادة التربية المدنية** | **السنة الرابعة من التعليم المتوسط** | |
|  | **الأستاذ: دحمان عبدالحميد** | | **الحجم الساعي** |
| **المقطع الثالث** | **الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية** | | **07سا** |
| **الكفاءة الختامية** | يلتزم بمواد الدستور باعتباره القانون والمرجع الأساسي لسير مؤسسات الجمهورية. | |
| **الوضعيات الجزئية** | **عناوبن الوضعيات الجزئية** | **المفاهيم المستهدفة(المحتويات المعرفية)** |
| **الوضعية التعلمية الأولى** | **الدستور الجزائري** | 1- تعريف الدستور  2- الحياة الدستورية في الجزائر  3-محتوى دستور 1996  4-أهمية الدستور  3-إدماج جزئي(تعريف التعديل الدستوري -الديباجة) | **02** |
| **الوضعية التعلمية الثانية** | **الدستور ومؤسسات الجمهورية** | 1- مؤسسات الجمهورية(التنفيذية-التشريعية-القضائية-الأمنية-الاستشارية-الرقابية )  2 – علاقة الدستور بمؤسسات الجمهورية  3-الخدمة الوطنية  2-إدماج جزئي(عرض خدمات احدى مؤسسات الجمهورية) | **03** |
| **الوضعية التعلمية الثالثة** | **احترام القانون أساس العدل والأمن** | 1- تعربف القانون  2 - درجات القانون  3- طرق احترام القانون  3- ادماج كلي(ورشة قصيرة حول احترام القانون ) | **01** |
| **وضعية ادماج الموارد** | **الإدماج الكلي** | وضعية تسمح بفهم أن احترام وتطبيق الدستور كقانون أسمى يحقق الأمن والعدل ويجسد النظام الديمقراطي | **01** |